



นวัตกรรมผลการปฏิบัติประเภท ครูที่เป็นเลิศ (Best Practice)



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
“โรงเรียนสุจริต”



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

การพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
โดยใช้ MVP SMART ROUTE MODEL



นางสาวกฤตยา ทิพย์หมัด
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบรายงาน ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้ MVP SMART ROUTE Model ซึ่งผลงานที่นำเสนอครั้งนี้ เพื่อประกอบการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการที่จะทำการประเมินครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอบคุณทุกคนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

นางสาวกฤตยา ทิพย์หมัด
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนมัธยมวิภาวดี



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้ MVP SMART ROUTE Model”	๑
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
๔. ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๔
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๒๓
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๒๔
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๒๕
๗.๑ การเผยแพร่	๒๕
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๒๖
๘. ข้อเสนอแนะ	๒๖
๙. ภาคผนวกเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน	๒๗

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่กระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) อย่างเต็มรูปแบบ กระแสโลกาภิวัตน์เข้ามา มีอิทธิพลในทุกกระบวน ไม่เว้นระบบการศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยนไปตามยุคแห่งการเรียนรู้ของโลก VUCA ซึ่งหมายถึง โลกที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีความพลิกผันอย่างรวดเร็วที่ทุกคนต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ VUCA เป็นคำย่อของ Volatility คือ ความผันผวนสูง เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันรวดเร็วมาจาก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี (วิชัย วงษ์ใหญ่, ๒๕๖๒, น.๑-๖ อ้างอิงในจุฬาลักษณ์ พรหมอุบล, ๒๕๖๔, น.๑) จากสภาวะ VUCA World ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ระบบการศึกษาจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถปรับตัวกับพลวัตของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

สังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วภายใต้อิทธิพลของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสื่อออนไลน์ ปรากฏการณ์ด้านพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนไทยได้สะท้อนให้เห็นถึงความถดถอยของคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ข้อมูลการรายงานจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ระบุว่า กลุ่มเยาวชนจำนวนไม่น้อย "ยอมรับการทุจริตได้หากตนเองได้รับผลประโยชน์" ซึ่งสะท้อนว่าการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานในกลุ่มเยาวชนยังไม่ประสบความสำเร็จในระดับที่เพียงพอ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, ๒๕๖๔) การขาดคุณลักษณะดังกล่าวไม่เพียงกระทบต่อพฤติกรรมรายบุคคลของผู้เรียน แต่ยังส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาทั้งระบบและที่สำคัญคือเป็นสัญญาณอันตรายต่อการเติบโตของประเทศในระยะยาว ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อวางรากฐานทางจริยธรรมที่มั่นคงให้แก่ผู้เรียนในระยะยาว

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศไทย โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ "ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามลำดับเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ซึ่งหนึ่งในยุทธศาสตร์หลักคือ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่เน้นการพัฒนาประชากรไทยให้มีคุณภาพ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมประชาธิปไตย จากแนวนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดให้ “การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “พลเมืองดี” ที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ทั้งในด้านความรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรม จริยธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ดำเนินโครงการ “โรงเรียนสุจริต” โดยเน้นการสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๓, น.๑๔) ด้วยการปลูกฝังพฤติกรรมและค่านิยมที่ดีตั้งแต่วัยเรียน โครงการโรงเรียนสุจริตจึงมีบทบาทในการสร้าง “ภูมิคุ้มกันทางจริยธรรม” และลดแนวโน้มของพฤติกรรมทุจริตในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น

ระดับภูมิภาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่สถานศึกษา โดยสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการคุณลักษณะ ๕ ประการ ได้แก่ การจัดอบรมครู และผู้บริหารให้มีความเข้าใจในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการปลูกฝังจิตสำนึก ต่อต้านการทุจริต การผลักดันของเขตพื้นที่จึงเป็น “สะพานเชื่อม” ระหว่างนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติ ระดับโรงเรียน และเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้แนวคิดโรงเรียนสุจริตสามารถบ่มเพาะผู้เรียนให้มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายการศึกษาไทยได้อย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๓, น.๙-๑๓)

คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนภาคีเครือข่ายของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อน นโยบาย “โรงเรียนสุจริต” อันเป็นแนวทางสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนมัธยมวิภาวดีจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา หลักสูตรทุจริตศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนออกเป็น ๒ ลักษณะ ดังนี้ ๑) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ รายวิชาเพิ่มเติมดำเนินการในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยจัดทำเป็นรายวิชา เพิ่มเติมเฉพาะ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และการต่อต้านการทุจริต ๒) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้มีการบูรณาการเนื้อหาด้านคุณธรรมและ การป้องกันการทุจริต ร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ขณะที่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โดยมีการนำหลักสูตรเป็นเครื่องมือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมวิภาวดี ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ โดยมีผู้เรียนบางกลุ่มที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๗ ซึ่งมีค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า ๒.๐๐ และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยังอยู่ในระดับต่ำ กว่าค่ามาตรฐานที่คาดหวังไว้ อย่างไรก็ตามโรงเรียนมัธยมวิภาวดีไม่ได้มุ่งเน้นเพียงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็น เป้าหมายหลักหรือเป้าหมายเดียวในการพัฒนาผู้เรียน แต่โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างพลเมืองดีผ่านแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการใช้หลักสูตรทุจริตศึกษา เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ แนวทางดังกล่าวเน้นการพัฒนา และปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมุ่งสร้าง การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรม การใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสะท้อนตนเอง และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “โรงเรียนสุจริต” ดังนั้น โรงเรียนจึงนับได้ว่าเป็น “พื้นที่แห่งการเรียนรู้” ที่ไม่ได้จำกัดเพียงการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการเท่านั้น หากแต่ยังเป็นเวทีสำคัญในการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ซึ่งจะนำไปสู่การผลิต “พลเมืองดี” ที่มีทั้งความรู้ ความรับผิดชอบ และจิตสำนึกต่อสังคม อันเป็นรากฐานความมั่นคงของประเทศ

การพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต โดยใช้ MVP SMART ROUTE Model จะเป็นแนวทางสำคัญในการดำเนินงาน โครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)” ที่สามารถ

ขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม การนำแนวทางดังกล่าวมาใช้จะช่วยเสริมสร้างกระบวนการทำงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น และนำไปสู่การเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็น “พลเมืองดี” ที่พร้อมจะเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๒) เพื่อพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี
- ๓) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการตระหนักถึงการด้านการทุจริตของผู้เรียน
- ๔) เพื่อสร้างนักเรียนแกนนำในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการด้านการทุจริตของผู้เรียน

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐
- ๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักถึงการด้านการทุจริตของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกของผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
- ๒) สถานศึกษามีแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษามีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของนักเรียนแกนนำ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ กระบวนการ วิธีการดำเนินงาน การพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้ MVP SMART ROUTE Model

๑. ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ทิศทาง แนวปฏิบัติ นโยบาย แผนงานยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑.๑ ศึกษา นโยบายแผนงาน และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รวมถึงการส่งเสริมและการพัฒนาคุณภาพครู และผู้เรียนในสถานศึกษา

๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อพัฒนานวัตกรรม และพัฒนากระบวนการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ผ่านการขับเคลื่อนโครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)”



๑.๔ วิเคราะห์ เพื่อพัฒนากระบวนการติดตามการพัฒนาและประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้แก่ผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนในการออกแบบพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้แก่ผู้เรียน

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนในการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากระบบประเมินคุณลักษณะเป็นฐานข้อมูล ในการดำเนินงาน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) การประเมินตนเองของผู้เรียน (Self-Assessment)

๒) การประเมินโดยครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา

๓) การสังเกตการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนในการออกแบบและพัฒนากระบวนการดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนร่วมสะท้อนความคิด เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงชั้นวัย ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอน นำแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมสู่การพัฒนาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๓. การกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำครูผู้สอน

๓.๑ ประเมินระยะเป็ยบ แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๓.๒ นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน และคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตของผู้เรียนรวมทั้งกำหนดแนวการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔. ทบทวน พัฒนาและประเมินกระบวนการจัดการกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตสู่สถานศึกษาสุจริต

๔.๑ ประเมินการพัฒนากระบวนการคิด โดยใช้แนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด คือ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ แยกแยะ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

๔.๒ ประเมินการพัฒนากระบวนการคิด โดยใช้แนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการมีวินัย คือ การเคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และการควบคุมตนเองให้กระทำสิ่งที่เหมาะสม ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และสังคม

๔.๓ ประเมินการพัฒนากระบวนการคิด โดยใช้แนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต คือ ความจริงใจ ความตรงไปตรงมา ทั้งในความคิด คำพูด และการกระทำ รวมถึงการกล้ายอมรับผิดเมื่อกระทำผิด

๔.๔ ประเมินการพัฒนากระบวนการคิด โดยใช้แนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการอยู่อย่างพอเพียง คือ การดำรงชีวิตอย่างรู้จักประมาณตน มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน โดยอิงจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๔.๕ ประเมินการพัฒนาระบบการคิด โดยใช้แนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการ**มีจิตสาธารณะ** คือ ความรู้สึกนึกถึงส่วนรวม มีจิตใจที่พร้อมช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ของสังคม

๕. ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอและรับฟังการสะท้อนผล เพื่อแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุน การนำเสนอผลการดำเนินงาน การแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในรูปแบบเวทีวิชาการ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เครือข่ายสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในอำเภอิวาวดี

๖. สรุป รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้ MVP SMART ROUTE Model

ขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้ MVP SMART ROUTE Model

โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ได้นำวงจร เดมมิง หรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

๑) ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมัธยมวิภาวดีได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางและสร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน ตลอดจนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการตามแนวทางของโรงเรียนสุจริต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้าน “ความรับผิดชอบ” ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการมีวินัยและความซื่อสัตย์สุจริต

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้าใจร่วมกัน และการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมให้แก่ครูผู้สอนในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และสร้างความเข้าใจร่วมกันในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้

ทั้งนี้ โรงเรียนมัธยมวิภาวดีได้นำแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามาใช้ในการจัดกิจกรรมภายใต้การขับเคลื่อนโครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)” โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๕ ประการอย่างเป็นรูปธรรม และยกระดับสู่การเป็นสถานศึกษาสุจริตอย่างแท้จริง มีองค์ประกอบ ดังนี้

๑.๑) ขั้นตอนการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ๖ ขั้นตอน

๑.๑.๑) การศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ถือเป็นขั้นตอนแรกที่มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะต้องเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรที่จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อวิเคราะห์ จุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ และสาระสำคัญของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นอย่างถี่ถ้วน นอกจากนี้ ยังจำเป็นต้องทำความเข้าใจแนวทางในการบูรณาการการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งล้วนเป็นคุณลักษณะสำคัญในการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคม

๑.๑.๒) วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน หลังจากที่ครูผู้สอนได้ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างลึกซึ้งแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลที่ได้มาประกอบการพิจารณา เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่ส่งผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา การวิเคราะห์จึงครอบคลุมถึงการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของผู้เรียน ตลอดจนการสำรวจความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สามารถนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างตรงจุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๑.๓) วางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบแผนการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงเนื้อหาจากหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ ภาษาไทย สังคมศึกษา และสุขศึกษา เป็นต้น โดยมุ่งเน้นการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะรายบุคคลของผู้เรียนอย่างชัดเจน พร้อมทั้งวางแผนกิจกรรมเสริมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ประชาสัมพันธ์โปสเตอร์ต่อต้านการทุจริต, กิจกรรม ๕ ส (สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย), กิจกรรมโครงงานคุณธรรม, กิจกรรมเกษตรพอเพียง, กิจกรรมสภากิจอาสา และกิจกรรมชุมนุมอาสาพัฒนา เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมให้แก่ผู้เรียน

๑.๑.๔) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ โดยบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้าสู่การเรียนการสอนในชั้นเรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ อาทิ กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมประชุมนักเรียนแกนนำ และกิจกรรม ๕ ส ภายในโรงเรียน รวมถึงส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นแบบอย่างคุณธรรมจริยธรรม

แนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทุจริตศึกษา				
ระดับชั้น	รายวิชา/รหัสวิชา	เวลา (ชั่วโมง) / หน่วยกิต	เกณฑ์การประเมิน	
			ระดับการผ่าน	คุณลักษณะ ๕ ประการ
ม.๑	สังคม ๑๐๑ ป้องกันการทุจริต	เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	๒.๕ ระดับปานกลาง	✓ กักขระบวรการคิด
ม.๒	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	๒.๕ ระดับปานกลาง	✓ มีวินัย
ม.๓	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	๒.๕ ระดับปานกลาง	✓ ซื่อสัตย์สุจริต
ม.๔	สังคม ๑๐๑ ป้องกันการทุจริต	เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	๒.๕ ระดับปานกลาง	✓ อยู่อย่างพอเพียง
ม.๕	สารานปะโยชน	เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	๒.๕ ระดับปานกลาง	✓ จัดสารานปะโยชน
ม.๖	สารานปะโยชน	เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	๒.๕ ระดับปานกลาง	

๑.๑.๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินผลทั้งด้านความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของผู้เรียน ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบประเมินพฤติกรรม และการประเมินผลการ "ถ่ายทอดพฤติกรรม" สู่การปฏิบัติ ในชีวิตจริง อาทิ การไม่ทุจริตในการสอบ และการมีวินัยในการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน

๑.๑.๖) ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา และขยายผลการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และจัดเวทีสะท้อนผลร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากนั้นนำผล การสะท้อนกลับมาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับคณะครู ผู้บริหาร ในโรงเรียน พร้อมทั้งวางแผนการขยายผลไปยังระดับชั้นอื่น ๆ หรือโรงเรียนในเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

๑.๒) การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต เป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนโครงการ “โรงเรียนสุจริต” ซึ่งมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้แก่ ผู้เรียน โดยยึดหลักการพัฒนาแบบองค์รวมผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

๑.๒.๑) ทักษะกระบวนการคิด (Thinking Skills) หมายถึง ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ แยกแยะ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมเขียนเรียงความ “เยาวชนรุ่นใหม่ หัวใจสุจริต” กิจกรรมวิเคราะห์ข่าวสารบ้านเมือง กิจกรรมการเล่นเกมส์ฝึกสมอง และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ สืบสานถิ่นวิชา

๑.๒.๒) มีวินัย (Discipline) หมายถึง การเคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และการควบคุมตนเองให้กระทำการที่เหมาะสมทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และสังคม ผ่านกิจกรรม ๕ ส กิจกรรมรู้รักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมบริการชุมชน และกิจกรรมเสวนาเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑.๒.๓) ซื่อสัตย์สุจริต (Integrity) หมายถึง ความจริงใจ ความตรงไปตรงมา ทั้งในความคิด คำพูด และการกระทำ รวมถึงการกล้ายอมรับผิดเมื่อกระทำผิด ผ่านกิจกรรม การจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมรณรงค์และประชาสัมพันธ์การต่อต้านการทุจริต โครงการคุณธรรม และการรณรงค์ป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในพื้นที่ชุมชนวิภาวดี

๑.๒.๔) อยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency Living) หมายถึง การดำรงชีวิตอย่างรู้จัก ประมาณตน มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน โดยอิงจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรม ชุมนุมพอเพียงพอใจ กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมตลาดนัดวิถีชุมชนคนวิภาวดี กิจกรรมโครงการ คุณธรรมและกิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๑.๒.๕) จิตสาธารณะ (Public Mindedness) หมายถึง ความรู้สึกนึกถึงส่วนรวม มีจิตใจที่พร้อมช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ของสังคม ผ่านกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสภากิจสาธารณะ ชุมนุมอาสาพัฒนา และกิจกรรมจิตอาสา

๑.๓) ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

หลักคิดและแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ภายในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคนดี มีคุณภาพ ผ่าน ๓ แนวทางหลัก คือ การปลูกฝัง การป้องกัน และการสร้างเครือข่าย ดังนี้

๑.๓.๑) การปลูกฝัง (Instilling Integrity) เป็นกระบวนการสร้างจิตสำนึกและ พฤติกรรมที่ดีงามให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ การอบรมเลี้ยงดู



และกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม เช่น การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา การบูรณาการคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะในรายวิชาต่าง ๆ การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

๑.๓.๒) การป้องกัน (Preventing Corruption) เป็นการสร้างกลไกหรือระบบภายในโรงเรียนที่ช่วยลดโอกาสในการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หรือทุจริต โดยอาศัยการกำกับดูแล ตรวจสอบ และส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรโปร่งใส เช่น นักเรียนแกนนำสุจริต การใช้แบบประเมินคุณธรรมพฤติกรรมนักเรียนเป็นประจำ และการใช้ระบบ ๕ ส ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๑.๓.๓) การสร้างเครือข่าย (Building Integrity Networks) การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก เช่น การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน การจัดเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม การเชื่อมโยงกับโรงเรียนเครือข่าย และการมีเครือข่ายนักเรียนแกนนำสุจริตเพื่อขยายผลการเรียนรู้สู่สังคม ผ่านกิจกรรมนักเรียนแกนนำสุจริต สภาจิตอาสา ค่ายเยาวชนเมืองคนดี

๒) การลงมือปฏิบัติ D (Do)

การลงมือปฏิบัติหลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบการบริหารและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้วในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โรงเรียนมัธยมวิภาวดีได้มีการสร้างองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุยในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่าง ๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการวิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน การดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย และรายงานผลการประเมินด้านต่างๆ เป็นต้น ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี มีแนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพ ในการการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้ MVP SMART ROUTE Model สู่การสร้างสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสุจริต

๓) การตรวจสอบ (Check)

เพื่อตรวจสอบว่าหลังการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

๔) การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action)

โดยขั้นนี้จะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหาข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่

๓.๒ การสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

๓.๒.๑ นวัตกรรมที่สร้าง พัฒนามีความสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นตามรายละเอียดตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ ชุมพร

ด้านคุณภาพคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลประเมินการพัฒนาระบอบการคิด โดยใช้แนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ แยกแยะ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลประเมินการพัฒนาระบอบการคิด โดยใช้แนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการมีวินัย การเคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และการควบคุมตนเองให้กระทำการที่เหมาะสม ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และสังคม

๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลประเมินการพัฒนาระบอบการคิด โดยใช้แนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต ความจริงใจ ความตรงไปตรงมา ทั้งในความคิด คำพูด และการกระทำ รวมถึงการกล้ายอมรับผิดเมื่อกระทำผิด

๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลประเมินการพัฒนาระบอบการคิด โดยใช้แนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการอยู่อย่างพอเพียง คือ การดำรงชีวิตอย่างรู้จักประมาณตน มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน โดยอิงจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลประเมินการพัฒนาระบอบการคิด โดยใช้แนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการมีจิตสาธารณะ คือ ความรู้สึกนึกถึงส่วนรวม มีจิตใจที่พร้อมช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ของสังคม

๖) สถานศึกษามีแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

๖) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการตระหนักถึงการด้านการทุจริตของผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๗) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้ปกครองให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓.๒.๒ นวัตกรรมที่สร้าง พัฒนามีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

นวัตกรรมที่สร้างขึ้นและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนภายใต้แนวคิดโรงเรียนสุจริต ได้รับการออกแบบและพัฒนาบนพื้นฐานของการวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการจำเพาะของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ควบคู่กับความคิดเห็นจากครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างรอบด้าน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนมัธยมวิภาวดีจึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยเน้นบทบาทของนักเรียนแกนนำและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ โรงเรียนได้นำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ "การพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้ MVP SMART ROUTE Model" มาใช้เป็นกลไกในการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวเอื้อต่อการสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในโรงเรียนอย่างแท้จริง

วิธีการดำเนินการ โดยใช้ MVP SMART MODEL ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan) โดยยึด แนวคิด MVP เพื่อให้บุคลากรยึดเป็นกรอบในการดำเนินงาน ได้แก่

M	Moral	หมายถึง ยึดหลักคุณธรรมในการทำงานในองค์กร
V	Variety	หมายถึง ยอมรับความหลากหลายในองค์กร
P	Participle	หมายถึง การมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันในองค์กร

ภายใต้การดำเนินงานตามหลัก SMART ได้แก่

S	Standard	หมายถึง การดำเนินงานอย่างมีมาตรฐาน
M	Measurable	หมายถึง สามารถวัดผลได้
A	Action Plan	หมายถึง รุกด้วยแผนปฏิบัติการ
R	Relevancy	หมายถึง มีการเรียนรู้และปรับตัวต่อปัญหา
T	Teamwork	หมายถึง การทำงานเป็นทีม

โดยใช้กรอบ ROUTE เป็นกรอบในการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่

R	Responsibility	หมายถึง ความรับผิดชอบ
O	Our Curriculum	หมายถึง หลักสูตรที่สร้างร่วมกัน
U	Unity	หมายถึง ความเป็นหนึ่งเดียว ความสามัคคี ความร่วมมือ
T	Transfurence	หมายถึง การถ่ายทอดคุณธรรม ความรู้ ทักษะชีวิต
E	Envision	หมายถึง การมองเห็นภาพอนาคตของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาและบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะด้าน “ความรับผิดชอบ” ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนสุจริต ในการส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้มีการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบแนวคิด ROUTE ได้ใช้แนวคิด “Responsibility” หรือ “ความรับผิดชอบ” ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกในหน้าที่ และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาควรส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองผู้อื่น และสังคม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดอย่างมีเหตุผล และสะท้อนผลจากประสบการณ์จริง โดยมีการบูรณาการแนวคิดด้านความรับผิดชอบเข้ากับรายวิชาหลักอย่างเหมาะสม เช่น

- รายวิชาภาษาไทย : เน้นการฝึกวินัยในการส่งงานตรงต่อเวลา และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการเขียนเรียงความ “เยาวชนรุ่นใหม่ หัวใจสุจริต”
- รายวิชาสังคมศึกษา : เน้นการปลูกฝังวินัยและจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่ การดำเนินงานด้านเกษตรพอเพียง การจัดทำโครงการคุณธรรม การเข้าร่วมชุมนุม “พอเพียงพอใจ” การจัดทำโปสเตอร์รณรงค์ต่อต้านการทุจริต การเข้าร่วมกิจกรรมในสถานักเรียน รวมถึงกิจกรรมจิตอาสาเพื่อประโยชน์ส่วนรวมล้วนมีส่วนช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีจิตสาธารณะอย่างยั่งยืน
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ : สร้างความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่มผ่านกิจกรรมการทดลองการทำงานร่วมกัน และการเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง
- รายวิชาพลศึกษา : ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองผ่านการฝึกฝนร่างกาย การร่วมเล่นกีฬา และการเคารพกติกา

นอกจากนี้ โรงเรียนมัธยมวิภาวดียังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในบริบทจริงของชีวิตประจำวัน เช่น การมอบหมายให้เป็นหัวหน้าห้อง ผู้ดูแลเขตพื้นที่ ๕๓ การดูแลความสะอาดพื้นที่ตามแนวทาง ๕ส หรือผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการบริหารจัดการเวลา

ความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการประเมินผลจะมุ่งเน้นที่กระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลลัพธ์ โดยใช้เกณฑ์ที่สะท้อนพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ เช่น ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน ความตั้งใจในการทำงาน และการส่งงานตามเวลาที่กำหนด เพื่อปลูกฝังทัศนคติและจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยที่โปร่งใสและยั่งยืน

ขั้นตอนที่ ๒ ปฏิบัติการตามกระบวนการ (Do) ภายใต้กรอบแนวคิด ROUTE ได้ใช้แนวคิด “Our Curriculum” หรือ “หลักสูตรที่สร้างร่วมกัน” เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยหลักสูตรดังกล่าวเน้นการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และมีบริบทของสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง หลักสูตรที่สร้างร่วมกันเป็นผลจากการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะทั้ง ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดทำโครงการคุณธรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน เป็นต้น ทั้งนี้ มีการบูรณาการแนวคิดด้านคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่จำกัดเฉพาะในรายวิชาสังคมศึกษา ตัวอย่างเช่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการปลูกฝังความซื่อสัตย์ผ่านกระบวนการประเมินผลที่เน้นความพยายามของผู้เรียนในการทำแบบฝึกหัดและการสอบอย่างซื่อตรง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการวิเคราะห์วรรณคดีที่สะท้อนคุณธรรม ค่านิยมด้านความดี ความเสียสละ และความซื่อสัตย์

นอกจากนี้ การประเมินผลยังให้ความสำคัญกับพฤติกรรมและจิตสำนึก โดยพิจารณาจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

ในด้านของแนวคิด “Unity” หรือ “ความเป็นหนึ่งเดียว ความสามัคคี และความร่วมมือ” ได้รับการส่งเสริมควบคู่ไปกับหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้างสังคมแห่งความโปร่งใสและคุณภาพ ซึ่งการบูรณาการแนวคิดเรื่อง “สามัคคี” ดำเนินการผ่านกิจกรรมกลุ่มที่เน้นการช่วยเหลือ แบ่งปัน และไม่แข่งขันกัน เช่น การทำโครงการกลุ่ม การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน และการสร้างจิตสำนึกว่า “โรงเรียนคือพื้นที่ส่วนรวม” ซึ่งไม่ใช่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ อีกทั้งยังมีการขยายผลความร่วมมือจากในห้องเรียนสู่ชุมชน โดยการเชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการ “เชิญเพื่อนเรียนรู้วิถีป่า” กิจกรรมเหล่านี้ล้วนส่งเสริมความสามัคคี การมีจิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและสังคม

ขั้นตอนที่ ๓ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check) ภายใต้กรอบแนวคิด ROUTE ได้ประยุกต์ใช้แนวคิด “Transfurence” หรือ “การถ่ายทอดคุณธรรม ความรู้ และทักษะชีวิต” โดยมุ่งเน้นให้การเรียนรู้สามารถเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตจริงของผู้เรียน (Learning Transfer) อย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ได้รับการออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดด้านคุณธรรม อาทิ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่น ๆ ไปปรับใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริง โดยส่งเสริมให้เกิดกระบวนการถ่ายทอดระหว่างรุ่น และการสะท้อนความคิดเพื่อส่งต่อคุณค่า ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพูดหน้าชั้นเรียน การจัดทำสื่อวีดิทัศน์หรือคลิปวิดีโอเพื่อต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ สะท้อนตนเอง (self-reflection) และเป็นผู้ถ่ายทอดคุณธรรม ไปยังผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการออกแบบกิจกรรมเพื่อขยาย



ผลการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่ครอบครัวและชุมชน โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และคุณธรรมที่ได้รับในโรงเรียนไปประยุกต์ใช้ในบริบทชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และสังคม

ขั้นตอนที่ ๔ ปรับปรุง/ขยายผล (Act) ภายใต้กรอบแนวคิด ROUTE ได้นำแนวคิด “Envision” หรือ “การมองเห็นภาพอนาคตของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต” มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของผู้เรียนในการวางแผนชีวิตและพฤติกรรมในอนาคต กระบวนการดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนได้ตั้งเป้าหมายในตนเองผ่านคำถามชวนคิด อาทิ “อยากเป็นคนแบบใดในอนาคต” ซึ่งเป็นการปลูกฝังแนวคิดเชิงบวกและสะท้อนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองในฐานะพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ การสร้างวิสัยทัศน์ของผู้เรียนนี้ได้รับการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการเริ่มต้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยคำถามปลายเปิดที่มีลักษณะเป็น คำถามท้าทายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และสะท้อนตนเอง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) และส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) แนวทางดังกล่าวไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความตระหนักรู้ในตนเองเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งสามารถนำแนวคิดและคุณลักษณะที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถขยายผลไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป

โรงเรียนมัธยมวิภาวดีได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นฐาน ข้อมูลจากการติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนถูกนำมาใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดประชุมเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ รวมถึงพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวิภาวดีการวางแผนดังกล่าวมุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการพัฒนา รวมถึงนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รวมถึงโรงเรียนได้ระดมทรัพยากร และมอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ การหาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของนวัตกรรมที่สร้าง/พัฒนา

การนำเสนอผลการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยประยุกต์ใช้โมเดล MVP SMART ROUTE

๓.๓.๑ เวทีกิจกรรมการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) จัดกิจกรรมการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานภาคี จำนวน ๒๒ หน่วยงาน เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างยั่งยืน

๓.๓.๒ เวทีวิชาการจัดกิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ” เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยอาศัยกรอบแนวคิด MVP SMART ROUTE Model ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานภาคีในอำเภอวิภาวดี เพื่อแสดงพลังความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

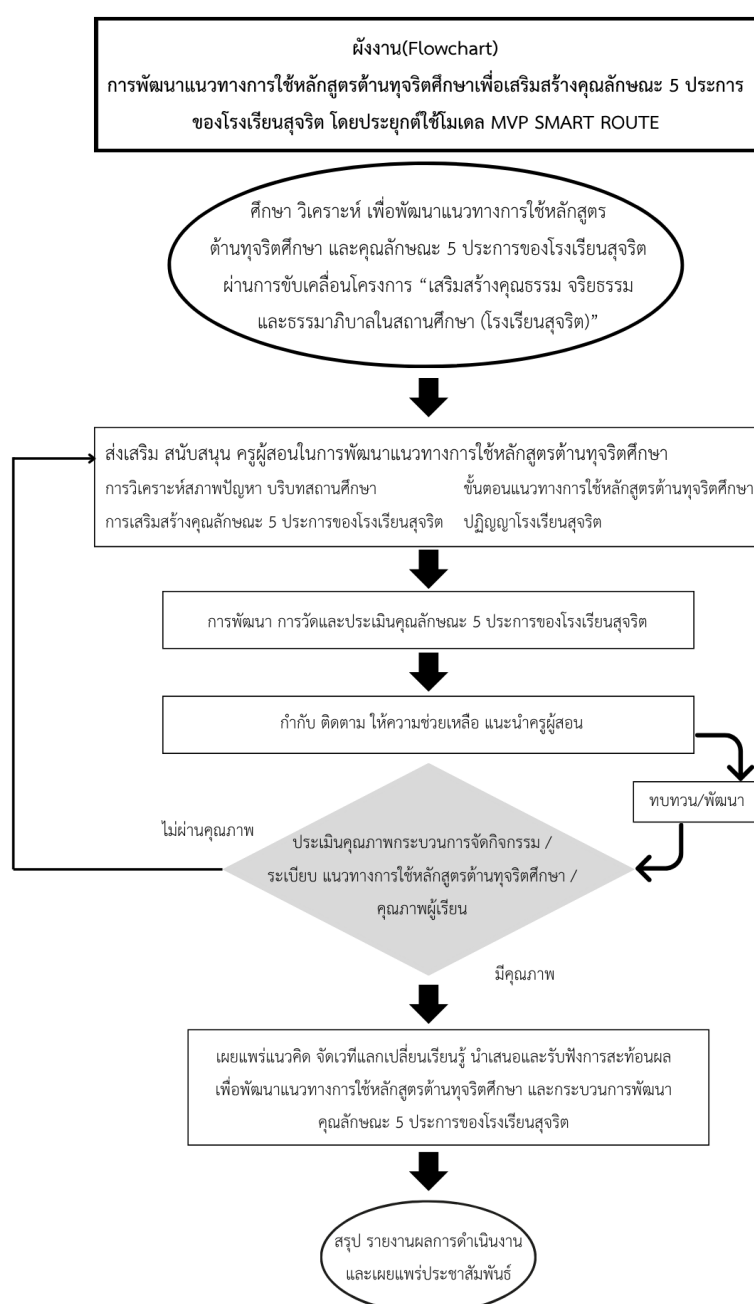
๓.๓.๓ เวทีการเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน

และผู้บริหารสถานศึกษาได้ร่วมกันนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการดำเนินงานตาม กระบวนการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาโดยใช้กรอบแนวคิด MVP SMART ROUTE Model ในการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

๓.๓.๔ การอบรมและพัฒนาศักยภาพครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูแกนนำและนักเรียนแกนนำในการเป็นผู้นำการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยใช้โมเดล MVP SMART ROUTE เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้ เกิดขึ้นในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

การวางแผนการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

ผังงาน (flowchart) การพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยประยุกต์ใช้โมเดล MVP SMART ROUTE





๔. ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยประยุกต์ใช้โมเดล MVP SMART ROUTE ภายใต้การขับเคลื่อนโครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)” อย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นเป็นผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และได้รับประโยชน์ ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทั้ง ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
- ๒) สถานศึกษามีการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเกิดจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษามีการพัฒนาและสร้างนักเรียนแกนนำด้านคุณธรรม จริยธรรม และการต่อต้านการทุจริต เพื่อเป็นต้นแบบและขยายผลสู่เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	๑. กิจกรรมเขียนเรียงความในหัวข้อ “เยาวชนรุ่นใหม่ หัวใจสุจริต” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการสังเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมไทย รวมถึงการแสดงออกทางทัศนคติที่ดีต่อการต่อต้านการทุจริต ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบมากขึ้น ๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดแนวคิดและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการดำรงตนอย่างมีคุณธรรมผ่านงานเขียนได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลแนวคิดด้านคุณธรรมในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
	๒. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ สืบสานถิ่นวิภา เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้หลากหลายกลุ่มสาระเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการแสดงผลงาน การจัดนิทรรศการ และการนำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนา ทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิต ๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับบริบทของชุมชนตนเองได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	๓. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการร่วมกันวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนแกนนำ ครูผู้สอน และผู้บริหารสามารถสะท้อนประสบการณ์ร่วมกันอย่างเป็นระบบภายใต้บริบทของสถานศึกษา	๑. ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนแกนนำ ครูผู้สอน และผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้แก่ผู้เรียน ตามแนวทางของโรงเรียนสุจริต
	๔. กิจกรรมการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ หรือภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล	๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ความรู้ และแนวทางการพัฒนาจากภาคีเครือข่ายอย่างมีระบบ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน
มีวินัย	๑. กิจกรรม ๕ ส ประกอบด้วย สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย เป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบอย่างสม่ำเสมอ ตระหนักถึงความสำคัญของความสะอาดและความเป็นระเบียบ และสร้างนิสัยที่ดีอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวินัยในตนเอง	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย เช่น การรักษาความสะอาด ๒. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความเป็นระเบียบ สะอาด และปลอดภัย ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดสภาพแวดล้อมและพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนที่ยึดหลักวินัยเป็นสำคัญ

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	๒. กิจกรรมบริการชุมชน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกไปเรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น การทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ การเก็บขยะ การปลูกต้นไม้ โดยนักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบแบบแผน มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความอดทนต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักเคารพกฎกติกาของส่วนรวม ซึ่งทำให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างมีจิตสาธารณะและมีระเบียบวินัยในการดำเนินชีวิต	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีวินัย เช่น การทำงานตามหน้าที่ การรักษาเวลา และความ เป็นระเบียบในขณะที่ปฏิบัติงาน ๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและความ รับผิดชอบต่อสังคม โดยสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๓. กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอน ผ่านการแบ่งปัน ประสบการณ์ แนวคิด และวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยเน้นการมีส่วนร่วม การฟังอย่างตั้งใจ และการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีวินัย ในการปฏิบัติตามข้อตกลงและ กติกาของกิจกรรม ๒. ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ ๓. ผู้เรียนหรือผู้ร่วมกิจกรรม สามารถ นำ แนว คิ ด และ ประสบการณ์จากผู้อื่นไปปรับใช้ ในการพัฒนาตนเองและสร้าง แนวทางปฏิบัติที่ดี ๔. สถานศึกษาหรือหน่วยงานทาง การศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ระเบียบและต่อเนื่อง
	๔. กิจกรรมคณะกรรมการสถานักเรียน เป็นกระบวนการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งผู้เรียนที่เป็นคณะกรรมการสถานักเรียนต้องมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบแบบแผน ตรงต่อเวลา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐาน สำคัญของการมีวินัยในตนเองและสังคม	๑. ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง รู้จัก การวางแผน การดำเนินงาน และ การรายงานผลตามระยะเวลา และการกิจที่ได้รับมอบหมาย ๒. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วน ร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
	๕. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความ เสียสละ ความสามัคคี และการมีระเบียบวินัย ผ่าน กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การฝึก	๑. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและหมู่คณะ ปฏิบัติตน ตามระเบียบและคำสั่งอย่าง เคร่งครัด

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	ระเบียบแถว การเข้าค่ายลูกเสือ การบำเพ็ญประโยชน์ และการทำงานเป็นหมู่คณะ ซึ่งล้วนส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ	๒. ผู้เรียนมีความอดทน มีความเสียสละ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ซื่อสัตย์สุจริต	๑. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริต เป็นกิจกรรมสำคัญในการเสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความซื่อสัตย์ให้นักเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การเดินรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียนและชุมชน การจัดทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นถึงผลเสียของการทุจริต และตระหนักถึงความสำคัญของการซื่อสัตย์สุจริตในชีวิตประจำวัน	๑. ผู้เรียน และชุมชนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ๒. โรงเรียนมีวัฒนธรรมแห่งความโปร่งใสและเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา ๓. แกนนำนักเรียนสามารถถ่ายทอดแนวคิดด้านความซื่อสัตย์สุจริตไปยังครอบครัวและชุมชน สร้างสังคมที่เข้มแข็งและมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน
	๒. กิจกรรมโครงงานคุณธรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วางแผน และลงมือปฏิบัติในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้กระบวนการกลุ่มอย่างมีระบบ	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต เช่น การไม่ลอกผลงาน การรายงานข้อมูลตามความเป็นจริง และการเคารพสิทธิผู้อื่น ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจเชิงจริยธรรม สามารถแยกแยะสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างเหมาะสม
	๓. กิจกรรมนักเรียนแกนนำสุจริต เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้มีบทบาทเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตภายในโรงเรียน ผ่านการอบรมให้ความรู้ การจัดกิจกรรมรณรงค์ การเป็นต้นแบบ และการถ่ายทอดแนวคิดที่ถูกต้องเพื่อนักเรียนและชุมชนภายในโรงเรียน	๑. นักเรียนแกนนำมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งในด้านความคิด คำพูด และการปฏิบัติตน ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการทำหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ๓. สถานศึกษามีเครือข่ายนักเรียนต้นแบบที่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
อยู่อย่างพอเพียง	๑. กิจกรรมเกษตรพอเพียง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การแปรรูปผลผลิต และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งล้วนเป็นการสร้างพื้นฐานด้านทักษะชีวิต ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะของความอดออม ความขยัน และความรับผิดชอบ	๑. ผู้เรียนสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางเกษตรพอเพียงที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการและยั่งยืน
	๒. กิจกรรมตลาดนัดวิถีชุมชนคนวิภาวดี เป็นกิจกรรมที่ชุมชนวิภาวดีได้จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจำหน่ายและแลกเปลี่ยนสินค้า ผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์จากการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง ทั้งจากการเรียนในรายวิชาเกษตรพอเพียง และการงานอาชีพ โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า การผลิตอย่างพอประมาณ และการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล	๑. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพ รู้จักการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ๒. ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
จิตสาธารณะ	๑. กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเสียสละ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน เช่น การทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ การปลูกต้นไม้ การช่วยงานส่วนรวม	๑. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในหน้าที่พลเมือง มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เคารพกติกา และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
	๒. กิจกรรมสภากิจอาสา เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ริเริ่ม และดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยมุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกแห่งความเสียสละ ความรับผิดชอบต่อสังคม และความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ผ่านกิจกรรมสภากิจอาสา เช่น การดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน	๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเสียสละ และเห็นคุณค่าของการกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ๒. โรงเรียนมีบรรยากาศของการช่วยเหลือเกื้อกูลและความสามัคคี ส่งผลต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนรู้ ๓. ชุมชนได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและโรงเรียนส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
	๓. กิจกรรมค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการ “เชิญเพื่อนเรียนรู้วิถีป่า” เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เชิง	๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	อนุรักษ์ ฝึกฝนการใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย พึ่งพาธรรมชาติ และมีความรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลรักษาป่าไม้และสิ่งแวดล้อมโดยรอบ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงร่วมกันระหว่างผู้เรียน ครู และเครือข่ายภาคีในชุมชน	๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักการเสียสละ และมีความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น ๓. เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการอนุรักษ์ป่าและส่งเสริมจิตสาธารณะในเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

ปรัชญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	๑. กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวันก่อนเริ่มการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมด้านระเบียบวินัย เสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี ตลอดจนเป็นเวทีในการสื่อสารข่าวสาร และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณธรรมพื้นฐาน โดยเฉพาะความซื่อสัตย์และความมีวินัย ๒. ผู้เรียนสามารถประพฤติตนตามแนวทางของปรัชญาโรงเรียนสุจริตได้อย่างเหมาะสม
	๒. กิจกรรมคณะกรรมการสถานักเรียน เป็นการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรม เป็นเสียงสะท้อนความต้องการของเพื่อนนักเรียน และมีบทบาทเป็นผู้นำทางคุณธรรมในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการปลูกฝังปรัชญาโรงเรียนสุจริตโดยตรง ซึ่งคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนมัธยมวิภาวดีทำหน้าที่เป็นแบบอย่างในการยึดมั่นในคุณลักษณะทั้ง ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนทั้งโรงเรียนได้ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์ และการเป็นผู้นำในการทำความดี	๑. ผู้เรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนและปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ๒. ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและยึดมั่นในปรัชญาโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นรูปธรรม ๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการนักเรียนที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และเอื้อต่อการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๓. กิจกรรม ๕ ส เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ซึ่งมีความสอดคล้องอย่างยิ่งกับการปลูกฝังปรัชญาโรงเรียนสุจริต โดยเฉพาะในด้าน “การมีวินัย” และ “การมีจิตสาธารณะ” โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความ	๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รู้จักการดูแลตนเองและสิ่งแวดล้อม ๒. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้

ปฏิกิริยา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	ตระหนักรู้ในหน้าที่ของตน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม อันเป็นการปฏิบัติตามปฏิกิริยาโรงเรียนสุจริตที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประพฤติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	๓. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม
	๔. กิจกรรมเกษตรพอเพียง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยมุ่งเน้นให้เห็นคุณค่าของความพอประมาณ การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการวางแผนอย่างมีเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับการปลูกฝังปฏิกิริยาโรงเรียนสุจริต โดยเฉพาะคุณลักษณะในด้าน “อยู่อย่างพอเพียง”	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ๒. ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
	๕. กิจกรรมโครงงานคุณธรรม เป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วางแผน และดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านการตั้งปัญหา สืบค้นข้อมูล ลงมือปฏิบัติจริง และสะท้อนผลการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการปลูกฝังปฏิกิริยาโรงเรียนสุจริต	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรม ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนและดำเนินกิจกรรมเชิงคุณธรรมได้อย่างเป็นระบบ
	๖. กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการทำความดีเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนสอดคล้องกับการปลูกฝังปฏิกิริยาโรงเรียนสุจริต โดยเฉพาะในด้าน “การมีจิตสาธารณะ” และ “การมีวินัย” ที่มุ่งสร้างเยาวชนให้เป็นผู้เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และร่วมพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	๑. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมและสังคม ๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมร่วมกันทำงานด้วยความมีวินัยและความสามัคคี
	๗. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับการ ปลูกฝังปฏิกิริยาโรงเรียนสุจริต โดยเฉพาะด้าน “การมีวินัย” “จิตสาธารณะ” และ “ความซื่อสัตย์สุจริต”	๑. ผู้เรียนมีวินัย เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๒. ผู้เรียนมีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อส่วนรวม
การป้องกัน	๑. กิจกรรมแกนนำนักเรียนสุจริต เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเป็นต้นแบบ และเผยแพร่แนวคิดด้านคุณธรรมในหมู่เพื่อนนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ “การป้องกัน” ตามปฏิกิริยาโรงเรียนสุจริต ที่มุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันทางจริยธรรมตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล ซึ่งแกนนำนักเรียนมีบทบาทในการเป็นผู้นำกิจกรรมรณรงค์ ให้คำแนะนำ ส่งเสริม	๑. ผู้เรียนมีแบบอย่างที่ดีในการประพฤติตนอย่างซื่อสัตย์สุจริต ๒. เกิดเครือข่ายนักเรียนที่มีบทบาทในการส่งเสริมและป้องกันพฤติกรรมที่ขัดต่อคุณธรรม

ปฏิกิริยา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และเฝ้าระวังพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการกระทำผิดทางจริยธรรมในโรงเรียน ซึ่งเป็นการป้องกันปัญหาทุจริตเชิงรุกอย่างเป็นระบบ	
	๒. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เน้นการสร้างความรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด การปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้อง และส่งเสริมการเลือกใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า ซึ่งสอดคล้องกับแนวทาง “การป้องกัน” ในปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ที่มุ่งสร้างระบบดูแลและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมเรียนรู้ถึงผลกระทบของยาเสพติดต่อชีวิตตนเองและสังคม ตลอดจนมีโอกาสร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกในการปฏิเสธและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด ๓. สถานศึกษามีระบบการดูแลและเฝ้าระวังเชิงป้องกันอย่างเข้มแข็ง
การสร้างเครือข่าย	๑. กิจกรรมบริการชุมชน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ และกลุ่มเครือข่ายภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการสร้างเครือข่ายตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริตที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างจริงจัง ๒. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และเครือข่ายภายนอกที่เข้มแข็ง
	๒. กิจกรรมค่ายเยาวชนเมืองคนดี ยุกระดับชีวิตกลุ่มเปราะบาง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร การประสานงาน และการทำงานเป็นทีม พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างเยาวชน โรงเรียน และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการสร้างเครือข่าย ในปฏิญญาโรงเรียนสุจริตที่เน้นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรม	๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเฉพาะต่อกลุ่มเปราะบางอย่างจริงจัง ๒. เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก
	๓. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ สืบสานถิ่นวิภา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการนำเสนอผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านนิทรรศการ การแสดง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ “การสร้างเครือข่าย” ตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต เพื่อร่วมกันส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม ๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการนำเสนอผลงาน และตระหนักในคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต

ปฏิญญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	๔. กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และแนวทางปฏิบัติที่ดีในด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลัก “การสร้างเครือข่าย” ตาม ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ที่เน้นการบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และร่วมกันพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกันในการส่งเสริมคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
	๕. ค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการ “เชิญเพื่อนเรียนรู้วิถีป่า” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของธรรมชาติ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา อาทิ ชุมชนท้องถิ่น และองค์กรบริหารส่วนตำบลตะกุกเหนือ โดยกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับหลักการ “การสร้างเครือข่าย” ในปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ที่มุ่งเน้นการรวมพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. สถานศึกษาสามารถขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกได้อย่างเป็นระบบ
	๖. กิจกรรมการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและคุณธรรม เพื่อร่วมกันสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบและยั่งยืน โดยกิจกรรมนี้สอดคล้องกับหลัก “การสร้างเครือข่าย” ในปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ซึ่งมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและชัดเจนในการสนับสนุนการดำเนินงานด้านคุณธรรม ๒. หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมและติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนสุจริต



๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน

- ๑.) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง
- ๓.) ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้จากหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี โดยใช้ MVP SMART ROUTE Model อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
- ๔.) ผู้เรียนสามารถพัฒนาและสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำสุจริตในด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อขยายผลในกลุ่มเพื่อนนักเรียน
- ๕.) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาทั้งในด้านการสนับสนุนงบประมาณ การให้คำปรึกษา และการส่งเสริมแนวทางการพัฒนาหลักสูตรตาม MVP SMART ROUTE Model
- ๖.) ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ปัจจัยภายนอก

- ๑.) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้จากหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในด้านการให้ข้อเสนอแนะ การเป็นที่ปรึกษา และการร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- ๒.) ภาศิเครือข่ายและชุมชนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา โดยสนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการผ่านกิจกรรมการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชนอย่างยั่งยืน โดยมีหน่วยงานที่เข้าร่วมจำนวน ๑๖ หน่วยงาน ได้แก่

สถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่บริการอำเภอวิภาวดี	หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
๑. โรงเรียนสหกรณ์นิคม	๑. องค์การบริหารส่วนตำบลตะกุกเหนือ
๒. โรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา	๒. ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑๗
๓. โรงเรียนวัดอรัญญาราม	๓. สำนักงานเกษตรอำเภอวิภาวดี
๔. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองวาย	๔. ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาหารสัตว์สุราษฎร์ธานี
๕. โรงเรียนสหกรณ์บ้านเขียวเพื่อง	๕. สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอวิภาวดี
๖. โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย	๖. เครือข่ายคนเลี้ยงผึ้งอำเภอวิภาวดี
๗. โรงเรียนบ้านเขี้ยวมะปราง	๗. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอวิภาวดี
๘. โรงเรียนบ้านวังผักแว่น	๘. สำนักงานพัฒนาชุมชน อำเภอวิภาวดี

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ข้อสรุป ข้อสังเกตจากการพัฒนานวัตกรรม ด้านการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้ MVP SMART ROUTE Model พบว่า

- ๑) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ ในการต่อต้านการทุจริตอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- ๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการยึดมั่นในคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ทั้งในบริบท ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม โดยสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม
- ๓) ผู้เรียนสามารถพัฒนาเป็นนักเรียนแกนนำสุจริต มีบทบาทในการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ แก่เพื่อนร่วมชั้นเรียน รวมถึงเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และการต่อต้านการทุจริต
- ๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพ โดยมีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง (Student-Centered Approach) ซึ่งเอื้อต่อการสร้างปฏิสัมพันธ์และการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ
- ๕) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ฝึกฝนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้ รวมถึงสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิด การเรียนรู้ที่ยั่งยืน
- ๖) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และจิตอาสาผ่านกิจกรรมใน ชั้นเรียนและฐานการเรียนรู้ อีกทั้งมีโอกาสพัฒนาทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ การเป็นวิทยากร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๗) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจ รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ และมีความภาคภูมิใจ ในการทำงานจนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จตามเป้าหมาย
- ๘) ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้ากับการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙) สถานศึกษามีแนวทางที่ชัดเจนในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยยึดหลักความเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนและผู้เรียน มีการดำเนินงานเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปเป็นต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้แก่ สถานศึกษาอื่น ๆ
- ๑๐) ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีบทบาทสำคัญ ในการสนับสนุน ส่งเสริม และร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้แนวทางของโรงเรียนสุจริต ทำให้การพัฒนานวัตกรรมสามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- ๑๑) การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยกระบวนการนิเทศภายในและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) ช่วยเสริมสร้างศักยภาพของครู และผู้เรียน และส่งผลให้การดำเนินงานสามารถปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง



๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ผลงานเข้าสู่เว็บไซต์เฟซบุ๊ก (Page Facebook) โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๒. เผยแพร่ผลงานเข้าสู่เว็บไซต์เฟซบุ๊ก (Page Facebook) คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๓. เผยแพร่ผลงานในกลุ่มไลน์ (Line Group) นักเรียนโรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๔. เผยแพร่ผลงานในกลุ่มไลน์ (Line Group) เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๕. เผยแพร่ผ่านการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน แก่ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่ายอำเภอวิภาวดี ผู้ปกครอง และชุมชนในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดบ้านวิชาการ Open House ของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๖. เผยแพร่ผ่านการประชุมภาคีเครือข่ายระดับอำเภอวิภาวดี
๗. เผยแพร่ผ่านการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๘. เผยแพร่ผ่านการทำกิจกรรมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ด้านคุณธรรมกับ ๑๖ หน่วยงานภาคีเครือข่าย

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

- ๑) รางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่
 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖
 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓
 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓
 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖
 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓
 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔-ม.๖
- ๒) เด็กชายธนภุต กล่อมเมือง ได้รับเกียรติบัตร คะแนน onet สูงกว่าระดับชาติ

ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรและสถานศึกษา

- ๑) นางจุฬาลักษณ์ อักษรสม ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ได้รับการพิจารณาคัดเลือก ส่งต่อระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) นางสาวจุฬารรณ เขียวคง ได้รับรางวัลครูที่มีผลงานดีเด่น ในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖
- ๓) นายวิระศักดิ์ จันทรรณู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูดีศรีสุราษฎร์” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ.๒๕๖๗
- ๔) โรงเรียนได้รับการคัดเลือก เป็นโรงเรียนในโครงการคุณภาพ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ”
- ๕) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

๖) โรงเรียนได้รับการประเมินการรับรองคุณภาพ เป็นโรงเรียน “สุชาติ มีความสุข” สถานศึกษามีผลการค้นหาความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อรักเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๒ ดาว ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขา คหกรรม

๗) สถานศึกษามีนวัตกรรม และได้รับรางวัล ต้นแบบ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ MVP SMART model เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

๘) โรงเรียนได้รับการประเมินและแต่งตั้งเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙) นายนิพนธ์ ยอดศรี ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมัธยมวิภาวดี เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล ครูที่มีผลงาน ดีเด่น ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

๑๐) นางจุฬาลักษณ์ อักษรสม รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดี เนื่องในโอกาสได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

๑๑) นายสมพร พรหมหิต ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมวิภาวดี เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล ผู้มีคุณูปการต่อสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

๑๒) โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ผ่านการประเมินเป็น สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๓) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภท สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

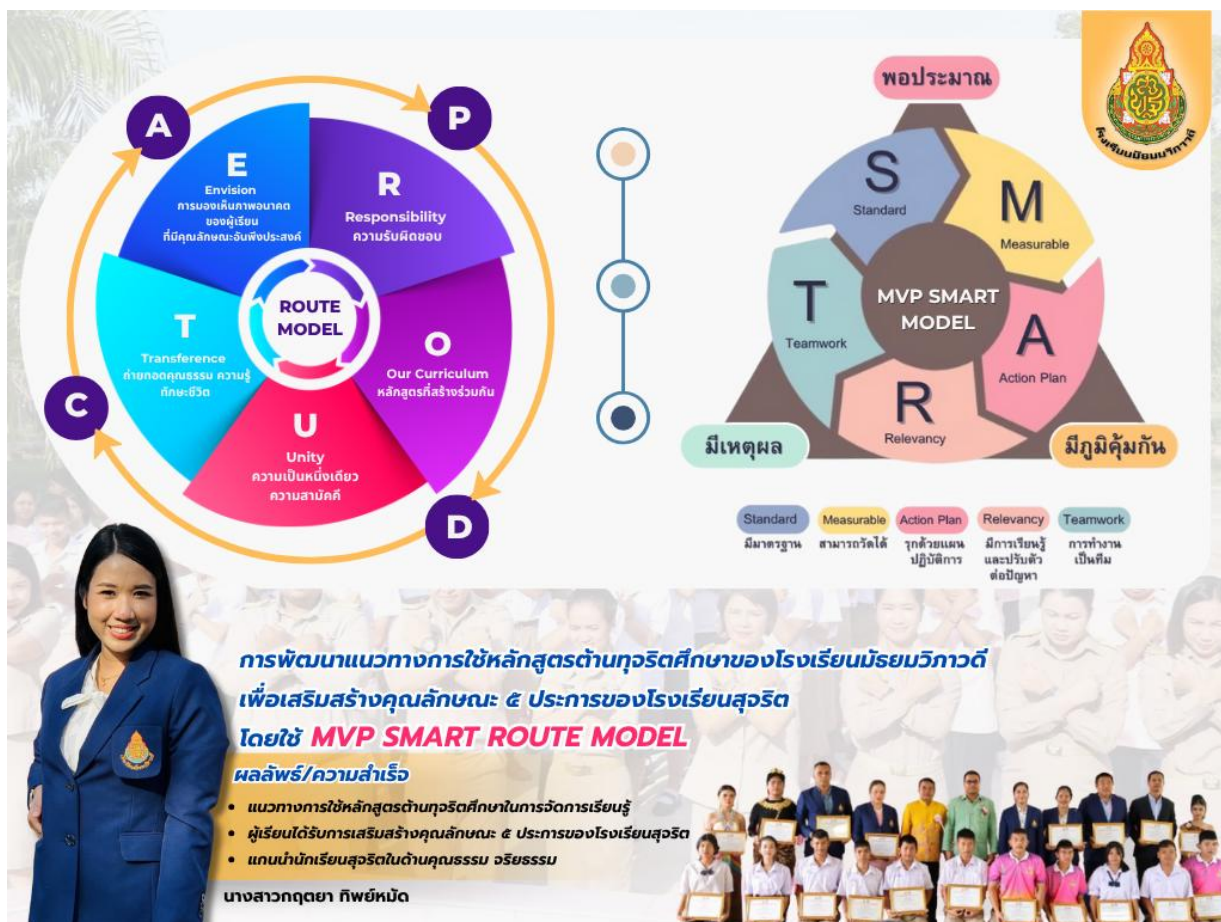
๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรม MVP SMART ROUTE MODEL ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะคุณธรรม จริยธรรม และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรขยายผลการใช้นวัตกรรม MVP SMART ROUTE MODEL ไปสู่ครูผู้สอนรายวิชาอื่นภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงคุณธรรมในวงกว้าง

๓. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างเครือข่ายในการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้กับผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนสุจริตอย่างยั่งยืน

ภาคผนวกเอกสาร



นวัตกรรมการพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยประยุกต์ใช้โมเดล MVP SMART ROUTE

แนวทางการจัดการเรียนการสอน รายวิชาทฤษฎีศึกษา				
ระดับชั้น	รายวิชา รหัสวิชา	เวลา (ชั่วโมง) / หน่วยกิต	เกณฑ์การประเมิน	
			ระดับการผ่าน	คุณลักษณะ ๕ ประการ
ม.๑	ส๒๑๒๐๔ ป้องกัน การทฤษฎี	เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	๒.๕ ระดับปานกลาง	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ
ม.๒	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	๒.๕ ระดับปานกลาง	
ม.๓	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	๒.๕ ระดับปานกลาง	
ม.๔	ส๒๑๒๐๔ ป้องกัน การทฤษฎี	เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	๒.๕ ระดับปานกลาง	
ม.๕	สาราณประโยชน์	เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	๒.๕ ระดับปานกลาง	
ม.๖	สาราณประโยชน์	เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	๒.๕ ระดับปานกลาง	

แนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี



แนวทางการจัดกิจกรรมบูรณาการวิชาด้านทุจริตศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ / มัธยมศึกษาปีที่ ๓ /
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ / มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ ที่	สอดคล้องกับ คุณลักษณะ 5 ประการ	กิจกรรม
๑	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	☒ สรรหานักเรียนแกนนำสุจริต • สภานักเรียน ๒๘ คน • ตัวแทนห้องละ ๑ คน • รวม ๕๐ คน
๒	☐ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ จิตสาธารณะ	☒ กิจกรรมพรีดวอยพวงมาลา และถวายราชสดุดี
๓	☐ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	☒ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (ลูกเสือ - เนตรนารี) ☒ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (ม.๕ - ม.๖)
๔	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	☒ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน การทุจริต
๕	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	☒ กิจกรรมปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดีของสังคม
๖	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	☒ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
๗	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	☒ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ สืบสานถิ่นวิภา
๘	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	☒ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม

แนวทางการจัดกิจกรรมบูรณาการวิชาทุจริตศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ / มัธยมศึกษาปีที่ ๓ / มัธยมศึกษาปีที่ ๕ / มัธยมศึกษาปีที่ ๖



ROUTE for Anti - Corruption curriculum

แนวทางการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส๒๑๒๐๔ ป้องกันการทุจริต ม.๑ และ ส๓๑๒๐๔ ป้องกันการทุจริต ม.๔
เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ STRONG / จัดพอเพียงต้านทุจริต สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	คะแนน	สอบย่อย	รวม คะแนน	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พลเมืองกับการรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	คะแนน	สอบย่อย	รวม คะแนน	สอบ ปลาย ภาค	รวม (100 คะแนน)
ม.๑	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	๑๐ ๑๐ ๕ ๕ ๑๐	๕	๔๕	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	๑๐ ๕ ๑๐ ๑๐ ๕	๕	๔๕	๑๐	๑๐๐
ม.๔	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	๑๐ ๑๐ ๕ ๕ ๑๐	๕	๔๕	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	๑๐ ๕ ๑๐ ๑๐ ๕	๕	๔๕	๑๐	๑๐๐

แนวทางการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส๒๑๒๐๔ ป้องกันการทุจริต ม.๑ และ ส๓๑๒๐๔ ป้องกันการทุจริต ม.๔



ROUTE for Anti - Corruption curriculum

แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ม.๒ และ ลูกเสือ - เนตรนารี ม.๓

เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ระดับชั้น	กิจกรรม ทักษะชีวิตและวินัยในหมู่ สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	คะแนน	รวม คะแนน	กิจกรรม จิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	คะแนน	รวม คะแนน	กิจกรรม ค่ายพัฒน สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	คะแนน	รวม คะแนน	รวม (100 คะแนน)
ม.๒	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	๖ ๑๐ ๗ ๕ ๕	๓๓	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	๖ ๗ ๖ ๕ ๑๐	๓๔	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	๖ ๑๐ ๗ ๕ ๕	๓๓	๑๐๐
ม.๓	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	๖ ๑๐ ๗ ๕ ๕	๓๓	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	๖ ๗ ๖ ๕ ๑๐	๓๔	☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ จิตสาธารณะ	๖ ๑๐ ๗ ๕ ๕	๓๓	๑๐๐

แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ม.๒ และ ลูกเสือ - เนตรนารี ม.๓

 ROUTE for Anti - Corruption curriculum แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม สารานุกรมประโยชน์ ม.๕ และ ม.๖ เวลา ๒๐ คาบ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต										
ระดับชั้น	กิจกรรม พัฒนาพื้นที่สาธารณะ สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	คะแนน	รวม คะแนน	กิจกรรม รู้จักสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	คะแนน	รวม คะแนน	กิจกรรม Big Cleaning Day สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	คะแนน	รวม คะแนน	รวม (100 คะแนน)
ม.๕	✓ ทักษะกระบวนการคิด ✓ มีวินัย ✓ ซื่อสัตย์สุจริต ✓ อยู่อย่างพอเพียง ✓ จิตสาธารณะ	๖ ๗ ๖ ๕ ๑๐	๓๔	✓ ทักษะกระบวนการคิด ✓ มีวินัย ✓ ซื่อสัตย์สุจริต ✓ อยู่อย่างพอเพียง ✓ จิตสาธารณะ	๖ ๕ ๗ ๕ ๑๐	๓๓	✓ ทักษะกระบวนการคิด ✓ มีวินัย ✓ ซื่อสัตย์สุจริต ✓ อยู่อย่างพอเพียง ✓ จิตสาธารณะ	๖ ๕ ๗ ๕ ๑๐	๓๓	๑๐๐
ม.๖	✓ ทักษะกระบวนการคิด ✓ มีวินัย ✓ ซื่อสัตย์สุจริต ✓ อยู่อย่างพอเพียง ✓ จิตสาธารณะ	๖ ๗ ๖ ๕ ๑๐	๓๔	✓ ทักษะกระบวนการคิด ✓ มีวินัย ✓ ซื่อสัตย์สุจริต ✓ อยู่อย่างพอเพียง ✓ จิตสาธารณะ	๖ ๕ ๗ ๕ ๑๐	๓๓	✓ ทักษะกระบวนการคิด ✓ มีวินัย ✓ ซื่อสัตย์สุจริต ✓ อยู่อย่างพอเพียง ✓ จิตสาธารณะ	๖ ๕ ๗ ๕ ๑๐	๓๓	๑๐๐

แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสารานุกรมประโยชน์ ม.๕ และ ม.๖




**การต่อต้านการ
“ทุจริต”**
 คณะกรรมการสถานศึกษา
 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี

5 หลักสำคัญ
 หยุดการทุจริตคอร์รัปชัน

ภายใน
 โรงเรียน
 และชุมชน

1. ไม่ทน ต่อการทุจริต
 2. มีจิตสำนึก ที่ถูกต้อง
 3. เคารพ ในกฎหมาย
 4. ยึดมั่น ในคุณธรรม
 5. เฝ้าระวัง การทุจริต






ภาพโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ และภาพนักเรียนแกนนำสุจริตรณรงค์การต่อต้านการทุจริตภายในโรงเรียนและชุมชนตะกุกเหนือ อำเภอบึงสามพัน



โรงเรียนมัธยมวิภาวดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ